



Liceo Scientifico Statale  
**Albert Einstein**



Via A. Einstein,3  
20137Milano

[www.liceoeinsteinmilano.gov.it](http://www.liceoeinsteinmilano.gov.it)

Tel 02.5413161  
Fax 02.5460853

[didattica@liceoeinsteinmilano.gov.it](mailto:didattica@liceoeinsteinmilano.gov.it)  
[amministrativa@liceoeinsteinmilano.gov.it](mailto:amministrativa@liceoeinsteinmilano.gov.it)  
[mips01000g@istruzione.it](mailto:mips01000g@istruzione.it)  
[mips01000g@pec.istruzione.it](mailto:mips01000g@pec.istruzione.it)

C.F.  
80125710154

C.M.  
MIPS01000G

**A tutti i docenti**

**Ai membri dello Staff di Presidenza**

**Alla Commissione PTOF**

*e, per conoscenza,*

**Al Consiglio di Istituto**

**Al Presidente del COGE**

**Alla DSGA**

**Al personale ATA**

**SITO WEB**

**ATTO DI INDIRIZZO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
TRIENNIO 2019-2022 (ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015)**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

**EMANA**

i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019 -2022.

L'attività del Liceo Einstein si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che il Collegio Docenti elabora per il triennio 2019-2022 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le



attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate agli Ordinamenti Nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Il Piano dell'Offerta Formativa ha come fine ultimo e principale **la promozione del successo formativo** degli studenti, in un contesto organizzativo che fa del rispetto di sé e dell'altro il proprio principio ispiratore e sostanziale.

Per declinare la finalità di cui sopra, la scuola fa proprio il riferimento alle **competenze in materia di cittadinanza**, con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche, ovvero alle *competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica*. A queste si legano, in modo interdipendente, le altre competenze di seguito evidenziate, così come definite dal Consiglio dell'Unione Europea nel maggio 2018:

- **competenza alfabetica funzionale;**
- **competenza multilinguistica;**
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

Il **sapere disciplinare** non è perciò fine a se stesso, ma è orientato alla costruzione di cittadini capaci di:

- esercitare su di sé un pensiero critico e consapevole in chiave progettuale, in vista dell'accesso al mondo universitario e/o del lavoro
- esercitare con spirito critico e responsabile i propri diritti-doveri in ambito locale (quartiere/città/nazione) e globale (Europa/mondo)

Per rispondere a queste finalità, vengono di seguito indicate alcune **linee di indirizzo** ritenute strategiche per la definizione di un PTOF che sappia coniugare analisi del territorio e bisogni dell'utenza con le indicazioni proprie dell'ordinamento liceale e con le competenze di cittadinanza sopra descritte.

#### ➤ **Orientamento**

- Valorizzazione del curriculum di disciplina in chiave orientativa



- Progetti e collegamenti con il mondo universitario
- Counseling e laboratori di analisi delle competenze
- Alternanza scuola-lavoro
- Altro

➤ **Partecipazione**

- Valorizzazione della partecipazione studentesca alla vita della scuola
- Didattica per progetti
- Valorizzazione di esperienze/laboratori di cittadinanza attiva
- Coinvolgimento di tutte le componenti nella progettazione/valutazione del PTOF
- Altro

➤ **Internazionalizzazione**

- Potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese
- Plurilinguismo
- Progetti interculturali
- Altro

Il Collegio Docenti, nell'elaborazione del PTOF, nel tener conto delle indicazioni di cui sopra, declinerà tempi, risorse, modalità e azioni affinché queste possano farsi pratica didattica-educativa condivisa e agita in una scuola che si configura come una **comunità aperta**, sia in termini verticali (orario lungo di apertura della scuola) che orizzontali (reti e intese con enti e associazioni del territorio). Un'apertura che riguarda tutti gli attori della comunità, studenti, genitori, personale, e che è tanto più espandibile quanto più forte è il senso di appartenenza (l'orgoglio) di essere parte di un Liceo che si configura come presidio culturale e di buona socialità. E' perciò importante proseguire nell'azione di **cura dell'ambiente interno** (inteso nel senso ecologico di persone, spazi, clima), affinché l'esperienza del liceo possa essere, nella biografia di ciascuno, un tempo "buono".

Particolare cura andrà riservata ai seguenti aspetti:

❖ **Sicurezza e benessere**

- Adempimenti D.lgs 81/2008
- Corsi di primo soccorso per gli studenti
- Progettazione ambienti interni (bellezza come fonte di benessere)
- Iniziative per la prevenzione comportamenti a rischio
- Servizio di consulenza psicologica
- altro

❖ **Supporto didattico e prevenzione della dispersione**



- Corsi di sostegno e recupero
- Studio assistito
- Sportelli disciplinari
- Tutoraggio tra pari
- Altro

#### ❖ **Inclusione**

- Valorizzazione del gruppo classe come contesto inclusivo
- Piani didattici personalizzati - alunni con bisogni educativi speciali
- Corsi opzionali e facoltativi, anche nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze e della promozione dei diversi talenti
- Valutazione formativa e personalizzata
- Altro

Nell'elaborazione del PTOF il Collegio Docenti avrà cura di definire **un piano di formazione** per il personale docente coerente con le linee di indirizzo indicate, con particolare riguardo all'inclusione e ai processi sottesi (collaborazione, cooperazione, clima di classe, valutazione formativa e personalizzata) e alle metodologie didattiche, in ciò rientrando anche la formazione sulla innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.

Coerentemente a ciò la scuola definirà nel piano triennale **un piano finanziario** graduale e sostenibile per l'acquisto e la diffusione di sussidi digitali nelle classi e nei laboratori e per una più efficace fruibilità degli spazi comuni, intesi come spazi di apprendimento formale e informale e di costruzione di buone relazioni tra pari e non.

Per ultimo, si raccomanda a tutta la comunità scolastica di fare propria la cultura della valutazione, intesa come capacità di **autoanalisi** in chiave di miglioramento continuo.

In tal senso il Collegio definirà strumenti e tempi per proseguire nel percorso avviato sulla **valutazione di sistema**, coinvolgendo in modo propositivo e funzionale i diversi attori della scuola (docenti, ATA, studenti, genitori), in vista della riprogettazione periodica del Piano dell'Offerta Formativa.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

**La Dirigente Scolastica**

*dott.ssa Alessandra Conditto*